Cuatro Pilares de una Comunidad para el Aprendizaje Temprano

Con una creciente comprensión de la importancia de la primera infancia, los líderes de muchas comunidades están buscando ideas concretas sobre cómo mejorar las vidas de los niños pequeños y sus familias. Buscan información y orientación sobre:

- dónde poner sus recursos y energía
- cómo implementar programas y servicios efectivos
- cómo reformular los sistemas para lograr resultados más equitativos
- qué cambios de políticas marcarán una diferencia en las vidas de las familias y apoyarán el aprendizaje temprano.

A las comunidades que participan en esta tarea las llamamos Comunidades para el Aprendizaje Temprano.

La visión de una Comunidad para el Aprendizaje Temprano es aquella en la que todos los niños pequeños tienen un buen comienzo, sentando las bases para el éxito y el bienestar de por vida. Si bien las comunidades varían enormemente en cuanto a historia, cultura, demografía y geografía, todas las Comunidades para el Aprendizaje Temprano se basan en cuatro "pilares" clave: características y acciones comunitarias que promueven el desarrollo saludable y el bienestar de todos los niños pequeños, que se describen en la página siguiente.

Comunidades para el Aprendizaje Temprano: Guía de Acciones y Herramienta apoya a los líderes locales — desde alcaldes y directores ejecutivos hasta padres y proveedores de servicios — a evaluar el grado de apoyo que brinda su comunidad al aprendizaje temprano, y a desarrollar un plan de acción para realizar mejoras en una o más áreas. Cuando los padres y los líderes de la primera infancia de los servicios de atención y educación temprana, atención médica y apoyo familiar se unen para identificar las acciones que pueden tomar a nivel de programa, vecindario o sistema para fortalecer sus comunidades y apoyar el desarrollo saludable de los niños, pueden hacer de su comunidad un lugar donde todos los niños prosperen.

Resultados

Las Comunidades para el Aprendizaje Temprano alinean sus esfuerzos hacia tres amplios conjuntos de resultados para los niños pequeños y sus familias, relativos con el desarrollo temprano:

- Todos los nuevos y futuros padres y niños pequeños están saludables.
- Todos los niños están preparados para prosperar en la escuela.
- Todos los niños viven en familias y comunidades fuertes, positivas y enriquecedoras.

early learning nation COLLECTIVE | Center for the Study of Social Policy Ideas into Action

Valores Orientadores de una Comunidad para el Aprendizaje Temprano

Equidad
Garantizar que todos sean todos

La voz de los padres
Los padres marcan el camino hacia el éxito

Responsabilidad
Mantener el foco en los resultados

Cuatro Pilares de una Comunidad para el Aprendizaje Temprano

Liderazgo comunitario, el compromiso, y la voluntad pública para convertir a early learning en una prioridad

Servicios de calidad que asisten a todos los niños y sus familias

Vecindarios en los que las familias pueden prosperar

Políticas que respaldan y responden a las familias

Pilar Nro. 1:

El liderazgo comunitario, el compromiso y la voluntad pública para convertir aprendizaje temprano en una prioridad

Meta 1.1: Los líderes locales trabajan juntos en los distintos sistemas con enfoque en el aprendizaje temprano

Meta 1.2: La comunidad invierte en los niños y las familias

Meta 1.3: Los miembros de la comunidad respaldan y comprenden la importancia de la salud, la educación y el bienestar de early learning

Meta 1.4: Las familias sienten un fuerte espíritu comunitario y reciben apoyos informales de su entorno social

Meta 1.5: Los recursos comunitarios para los niños y las familias son conocidos, accesibles y fáciles de usar

Pilar Nro. 2:

Los servicios de calidad que asisten a todos los niños y sus familias

Meta 2.1: Las familias tienen acceso a servicios básicos de alta calidad que promueven de manera proactiva el desarrollo saludable, early learning, las fortalezas familiares y la salud relacional temprana

Meta 2.2: Todos los niños reciben exámenes de rutina, identificación, derivación y vinculación para riesgos y necesidades

Meta 2.3: Los niños y las familias tienen acceso oportuno a una serie de servicios más intensivos y específicos cuando sea necesario

Meta 2.4: Las familias y los padres participan activamente como aliados y expertos valiosos en sus niños, familias y comunidades.

Meta 2.5: Están establecidos los apoyos para el bienestar de la fuerza laboral de early learning

Meta 2.6: Los líderes utilizan los datos para impulsar los cambios

Pilar Nro. 3:

Los vecindarios en los que las familias pueden prosperar

Meta 3.1: El entorno construido promueve el desarrollo saludable y la seguridad

Meta 3.2: Las familias pueden acceder a servicios y a oportunidades económicas y de empleo

Meta 3.3: Los residentes perciben un sentido de pertenencia y esperanza en sus vecindarios y una conexión con la comunidad en general

Pilar Nro. 4:

Las políticas que respaldan a las familias y son empáticas con ellas

Meta 4.1: Las políticas gubernamentales y del espacio laboral respaldan a las familias en la crianza de los niños

Meta 4.2: Las políticas que rigen los servicios infantiles y familiares son equitativas y empáticas con las familias

Meta 4.3: Las políticas sobre el uso de la tierra y el desarrollo comunitario están diseñadas teniendo en cuenta cómo afectan a los niños y las familias

Sobre el Early Learning Nation Collective

El Early Learning Nation (ELN) Collective (Colectivo Nacional para el Aprendizaje Temprano) es una red de líderes locales y organizaciones nacionales que colaboran para promover comunidades prósperas para niños pequeños, desde la etapa prenatal hasta los 8 años, y familias. Estos recursos para apoyar a las Comunidades de Aprendizaje Temprano se han desarrollado como parte del ELN Colectivo.

Obtenga más información en **eln-collective.org**.

early learning nation COLLECTIVE | Center *for the* Study *of* Social Policy
Ideas into Action